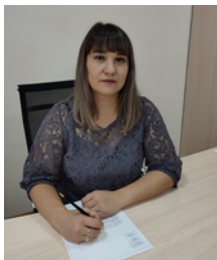


Специфика взаимодействия педагогов и родителей в учебной-воспитательной деятельности



Васильева Марина Михайловна – заместитель директора по ВР,
преподаватель по классу народных инструментов
КГКП «Детская музыкальная школа г. Сereбрянска»
Отдела образования по району Алтай Управления образования ВКО

Ситуация развития общества и системы образования в современных условиях требуют совершенствования и распространения педагогического взаимодействия ведущих воспитательных систем - семьи и образовательных учреждений. Необходимость коренного преобразования образовательно-воспитательной практики в работе с семьей, оказание педагогической помощи родителям в подготовке нового поколения к жизни в мире, который динамично обновляется, требует высокопрофессиональной деятельности педагогов.

Взаимодействие преподавателя с родителями учащихся направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являлись бы основой жизни, достойной человека.

Одно из приоритетных направлений социальной политики учреждения образования является работа педагога с семьями обучающихся, поскольку именно в семье происходит начальное формирование у ребенка нравственных ценностей, она ориентирует на разумное построение всей жизнедеятельности. Но на практике мы наблюдаем, что многие родители, не обладая определёнными знаниями в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов со своими детьми. В связи с этим воспитать новое поколение возможно только объединив общие усилия педагогов, родителей и детей.

В связи с выделением различных типов семей с разным воспитательным потенциалом возникает необходимость дифференцированного подхода к работе преподавателя с родителями. Группы родителей можно формировать на основании следующих показателей: уровень педагогической культуры родителей, воспитанности и успеваемости их детей, тип семьи. Изучение преподавателем теоретических основ педагогического влияния на родителей, отработка и проверка на практике форм и методов взаимодействия с семьей формируют понятие «педагогическая культура родителей» [3].

Трудности родителей с самоутверждением и самореализацией снижают их авторитет, затрудняют реализацию воспитательного воздействия, затрудняет влияние на формирование системы ценностей ребенка. Не справляясь с собственными воспитательными функциями, родители готовы делегировать их часть учебно-воспитательным учреждениям.

В процессе педагогического взаимодействия с семьей следует использовать следующие принципы:

1. Принцип гуманизации выражается в соблюдении субъект-субъектных

отношений во взаимодействии с семьей; ценностном отношении к семье; в опоре на положительные аспекты.

2. Принцип целенаправленности (детальная разработка стратегии и тактики процесса взаимодействия с семьей; педагогический мониторинг данного процесса).

3. Принцип систематичности и последовательности требует постоянной диагностики и коррекции педагогического взаимодействия с семьей.

4. Принцип учета возрастных, индивидуальных и личностных черт: акцент внимания на педагогической ситуации развития ребенка в семье; культурологический подход к развитию личности как ребенка, так и взрослого в семье [2].

Функции педагогического взаимодействия современного педагога с семьей следующие:

- **просветительская** - обеспечивает родителей новейшей научной информацией о семье как педагогической системе;
- **учебная** - способствует развитию у родителей умения быть учителями своих детей, организовывать домашний образовательный процесс;
- **воспитательная** - способствует повышению воспитательного потенциала родителей;
- **развивающая** - влияет на личностный рост родителей и детей;
- **исследовательская** - проявляется в умении диагностировать проблемы семьи, изучать ее воспитательный потенциал;
- **информационная** - обеспечивает постоянный обмен информацией между педагогами и родителями о ситуации в семье;
- **корректирующая** - проявляется в умении разработать и осуществить программу коррекции семейных отношений в сотрудничестве с родителями и детьми;
- **прогностическая** – выражается в способности понять траекторию развития личности в семье и спланировать вместе с родителями перспективу этого развития;
- **организационная** - умение организовать разнообразные формы сотрудничества родителей с образовательным учреждением в учебное и вне учебное время.

К сожалению, не всегда удается добиться гармонии в отношениях. Бытует мнение «школа должна» и «семья обязана». Не смотря на то, что семья считается первым коллективом для ребенка, которая создает основы развития будущей личности, на сегодня много семей озабочены проблемами экономического, и даже физического выживания, усиливается тенденция самоустранения большинства родителей от решения воспитательных вопросов. Родительская аудитория не всегда владеет в полной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка и часто реализуют воспитательные воздействия как бы интуитивно.

Поэтому наблюдаются слабые межличностные отношения, и все чаще «авторитетом» является внешнее и как правило негативное окружение. И это

приводит к тому, что ребенок выходит из под влияния семьи. Такое положение способствует росту разных негативных явлений в подростковой среде, таких как: преступность, безнадзорность, наркомания и т.д [1].

Любое учебное заведение как социальный институт, обеспечивает воспитание и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Педагогу необходимо создать партнерские отношения с семьями каждого воспитанника, где царит атмосфера доверия и взаимопонимания.

Для этого, необходимо воспитательный процесс организовывать совместно с учащимися и родителями, где будут решаться сообща проблемы и разные задачи, согласовывая с интересами каждого и объединяя совместные усилия для достижения поставленного результата.

Основные направления организации работы с семьями:

- разработка характеристики на семьи учащихся;
- проведение диагностических работ;
- психолого-педагогическая работа с родителями;
- организация совместного досуга и общественной деятельности;
- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;
- информационная помощь семьям по проблемам профилактики и различным негативным проявлениям их детей;
- предоставлять родителям принимать участие в управление образовательным учреждением, общественных родительских формирований, таких как: попечительский совет, родительский комитет и т.д.);
- систематическая деятельность педагога-психолога, кураторов, педагогов по специальным предметам в оказании помощи семьям проведение просветительской работы [2].

Основная цель всех форм и видов взаимодействия с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Таким образом, педагогом реализуется функция родительского просвещения и корректировка семейного воспитания - именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку, режиму жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: зачем? / Е. П. Арнаутова. - М.: Просвещение, 1993. - 114 с.
2. Байбородова Л. Как развивать взаимодействие педагогов и родителей // Воспитательная работа в школе - 2004 №1 с. 85 - 86.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.